«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ жанындағы медицина колледжі

«КЕЛІСІЛДІ»
ЖШС «Ер-АНА»
медициналық орталығының
директоры
Ж.Б. Моэшибекова
«__» _____ 2025 ж.

«БЕКІТЕМІН»
«ОҚМА» АҚ жанындағы
медицина колледжінің директоры
Кушкарова А. М.
«__» _____ 2025 ж.

ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»
Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»
Оқу түрі: күндізгі
Оқытудың нормативтік мерзімі: 3 жыл 6 ай
Циклдар мен пәндер индексі: АП 15
Курс: 3
Семестр: 5
Пән: «Денсаулықты нығайту»
Бақылау түрі: Емтихан
Жалпы еңбек сыйымдылығы сағат/кредиттер KZ:72/3
Аудитория: 18
Симуляция: 54

Шымкент, 2025 ж.

«Денсаулықты нығайту» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы 2023 жылғы МЖМБС негізінде жасалды.

Тіркеу нөмірі: 66

Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»

Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»

Оқытушы: Тоқбай А.Ө.

Жұмыс оқу бағдарламасы «Мейіргер ісі-1» кафедрасы мәжілісінде қаралды.

Хаттама № 1 "27" 08 2025 ж.

Кафедра меңгерушісі _____ Б.Д. Серикова

ПЦК мәжілісінде қаралды.

Хаттама № 1 "27" 08 2025 ж.

ПЦК төрайымы: _____ Г.Н. Айбекова

Әдістемелік кеңес мәжілісінде бекітілді.

№ 1 Хаттама "29" 08 2025 ж.

Әдістемелік кеңес төрайымы: _____ Г.О. Мамбеталиева

«Ер-Ана» медициналық орталығының бас мейіргері Тұрғанбай Толқын Өтегенқызының ұсынысымен әзірленді.

Т.Ө. Тұрғанбай _____

Түсіндірме хат

Модулдің мақсаттары мен міндеттері:
«Денсаулықты нығайту» пәні – студенттерге денсаулықты сақтау мен нығайтуға бағытталған кешенді білім беру, салауатты өмір салтының негіздерін меңгерту және оларды күнделікті өмірде қолдануға дағдыландыру. Бұл пән жеке тұлғаның физикалық, психикалық және әлеуметтік саулығын қалыптастыруға, аурулардың алдын алуға, қоршаған орта мен өмір сүру салтының денсаулыққа әсерін түсінуге, сондай-ақ денсаулықты нығайтудың тиімді әдістерін қолдануға үйретеді.

Мақсаты:
Студенттерге салауатты өмір салтын қалыптастыру, аурулардың алдын алу және денсаулықты жан-жақты нығайтуға бағытталған ғылыми негізделген білім мен практикалық дағдыларды меңгерту.

Модульді игеру міндеттері:
- Денсаулық туралы ғылыми түсінік қалыптастыру;
- Денсаулықтың мәні мен құрылымын, оған әсер ететін факторларды түсіндіру;
- Салауатты өмір салтының принциптерін үйрету;
- Дұрыс тамақтану, күн тәртібі, қозғалыс белсенділігі және зиянды әдеттерден бас тартудың маңызын түсіндіру;
- Жеке және қоғамдық гигиена дағдыларын дамыту;
- Гигиеналық тәртіпті сақтау, жұқпалы аурулардың алдын алу туралы білім беру;
- Физикалық белсенділіктің маңызын түсіндіру;
- Дене жаттығулары мен спорттың денсаулыққа әсері жөнінде түсінік қалыптастыру;
- Психологиялық саулықты сақтау жолдарын үйрету;
- Стресс, шаршау, эмоционалдық күйзелістермен күрес тәсілдерін меңгерту;
- Қоршаған орта мен әлеуметтік ортаның денсаулыққа әсерін талдай білу;
- Экологиялық қауіпсіздік, әлеуметтік қолдау жүйелері туралы білім беру;
- Өз денсаулығына жауапкершілікпен қарау көзқарасын қалыптастыру;
- Өзін-өзі бақылау және алдын алу шараларын меңгеруге баулу.
- Ұлттық және халықаралық денсаулық сақтау бағдарламаларымен таныстыру;
- ҚР-дағы және әлемдік деңгейдегі салауатты өмір салтын насихаттау бағыттарын білу.

Теория
1. Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша әртүрлі көздерден алынған ақпаратты іздейді, сыни бағалайды және дені сау, ауру адамдар үшін, дұрыс тамақтану және дұрыс тамақтану мәртебесі бойынша ұсыныстар бере алады. БҚ-1;
2. Денсаулықты нығайту және аурудың алдын алу бойынша зерттеулер туралы шешім қабылдайды. КҚ-4;
3. Дәлелді мейіргер ісі тәжірибе негізінде пациенттерді оқыту жоспарын жасайды, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалайды, науқастарды/жеке тұлғаларды/топтарды тәуекел факторын тану, әдістері мен құралдарына үйретеді. КҚ-4;
4. Тәуекел факторларының тиімді мониторингін, науқастарды және әртүрлі тәуекел топтарындағы адамдарды бақылауды жүзеге асырады. КҚ-5;
5. Салауатты өмір салтын насихаттау, азаматтардың құқықтары мен мүмкіндіктерін кеңейту және қатысу, жеке адамдардың, отбасылар мен топтардың денсаулығы мен әл-ауқатын нығайту арқылы алдын алу және өзін-өзі емдеу шараларын жүргізу қабілетін көрсетеді. КҚ-4;

Клиникалық тәжірибе

1. Салауатты өмір салтына, жеке науқастарды, отбасылар мен топтарды, өз-өзіне көмек көрсетуге және дұрыс тамақтануға ынталандырады. БҚ-3
2. Денсаулықты нығайту бойынша заманауи идеялар мен технологияларды күнделікті тәжірибесіне бейімдейді. БҚ-4
3. Тәуекел факторларының тиімді мониторингін, науқастар мен әртүрлі тәуекел топтарындағы адамдарды бақылауды жүзеге асырады. КҚ-4
4. Жеке адамдарға, балаларға, жүкті әйелдерге, ересектерге және егде жастағы адамдарға қолданылатын ақпарат пен оқу материалдарын сыни тұрғыдан бағалайды. КҚ-5

Құзіреттіліктер:

БҚ-1. Оқыту;
КҚ-4. Инновациялық;
КҚ-4. Денсаулықты нығайту;
КҚ-5. Оқыту және басшылық.

Модульдің мазмұны:

1. Денсаулықты нығайту және салауатты өмір салтын насихаттаудың теориялық негіздері. 2. Денсаулықты нығайтудың профилакикалық бағдарламаларын ұйымдастыру приципері. 3. Денсаулықты нығайту және аурудың алдын алу түсінігі. 4. Денсаулықты жақсартуды басқару бойынша,салауатты өмір салтын насихаттау мен ұлттық халықаралық стратегиялар және бағдарламалар. 5. Профилактикалық қызметті реттейтін нормативтік құжаттар және регламенттер. 6. Денсаулықты нығайту үшін қолданылатын әдістер мен технологиялар. 7. Орындаушылармен ынтымақтастық (пәнаралық ұжым). 8. Денсаулық сақтау саласындағы мінез-құлықты өзгертудің кезеңдік моделі және жеке топтық кеңес беру. 9. Патронаттық қызметтің әмбебап прогрессивті моделі, жүкті әйелдер мен жас балалар. 10. ЮНИСЕФ модульдері:1-Модуль «Ерте балалық шақ – шексіз мүмкіндіктер уақыты», 2-Модуль «МСАК патронаждық мейіргердің жаңа рөлі», 4-Модуль «Бала мен ата-ана арасындағы сүйіспеншілікті дамыту», 5-Модуль «Әкелерді қатыстыру», № 7 Модуль «Ата-аналардың амандығы», № 8 Модуль «Бала тәрбиесінің жалпы мәселелері», 11-Модуль «Стигма мен кемсітушілікті жеңу бойынша жұмыс», 14-Модуль «Балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау», № 9 модуль «Үй ортасы және қауіпсіздік».

5. Оқу уақытын бөлу

Семестр	Циклдар мен пәндер индексі	Бақылау нысаны	Барлығы (сағат/ несиелер)	Оқу уақытының көлемі (сағ.)				
				Теориялық оқыту				Клиникадағы практика
				СӨЖ	ОСӨЖ	аудиториялық сабақтар	Симуляция	
5	«Денсаулықты нығайту».	Емтихан	72/3	-	-	18	54	-

6. ПӘННІҢ ПРЕРЕКВИЗИТТЕРІ МЕН ПОСТРЕКВИЗИТТЕРІ

6.1. Пәннің пререквизиттері:

1. Пациенті үйрету;
2. Шұғыл көмек.

6.2. Пәннің постреквизиттері:

1. Мамандандырылған мейіргерлік күтім;
2. Функционалды мүмкіндіктерді жақсарту.

7. Сабақтардың тақырыптары мен түрлері бойынша сағаттарды бөлу

7.1 Аудиториялық сабақтың тақырыбы мен мазмұны

№	Аудиториялық тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Сағат саны
1	Денсаулықты нығайтудың және салауатты өмір салтын насихаттаудың теориялық негіздері.	Денсаулықтың мағынасы мен мәні. Денсаулықты нығайту: тарихы, негізгі тәсілдері**.** Денсаулықты нығайтуға әсер ететін негізгі факторлар (биологиялық, экологиялық, әлеуметтік, мәдени**).** Денсаулықты нығайту ұғымы мен мақсаты. СӨС анықтамасы: физикалық, психикалық және әлеуметтік саулығын сақтауға бағытталған өмірлік мінез-құлық жүйесі. СӨС құрамдас элементтері: дұрыс тамақтану, физикалық белсенділік, зиянды әдеттерден бас тарту, психологиялық саулық, жеке гигиена.	2
2	Денсаулықты нығайту бойынша алдын алу бағдарламаларын ұйымдастыру принциптері.	Профилактикалық көмекті ұйымдастыру. Алдын алу: әсер ету түрлері, формалары және деңгейлері. Алдын алу бағдарламаларын ұйымдастырудың негізгі принциптері. Алдын алу бағдарламаларын жоспарлау кезеңдері. Алдын алу бағдарламаларын ұйымдастырудағы негізгі элементтер. Қазақстандағы денсаулықты нығайту бойынша алдын алу бағдарламаларының ерекшеліктері. «Қазақстан Республикасының «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» Кодекс – 2020 жылғы 7 шілдедегі № 360-VI Қазақстан Республикасы Заңы.	2
3	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу тұжырымдамасы.	Денсаулықты қорғау және нығайту тұжырымдамасы. Салауатты денсаулық тұжырымдамасы. Жұмыс орнында денсаулықты нығайту тұжырымдамасы. Тұжырымдаманың негізгі мақсаты. Қазақстандағы тұжырымдаманың ерекшеліктері.	2
4	Салауатты өмір салтын және денсаулықты нығайтуды басқару жөніндегі ұлттық және	Салауатты өмір салтын қалыптастыру орталықтарының (СӨСҚО) қызметі мен құрылымы. Қоғамдық денсаулық сақтау	2

	халықаралық стратегиялар, бағдарламалар мен ұсынымдар. Профилактикалық қызметті реттейтін нормативтік құжаттар мен регламенттер. **Аралық бақылау - I.**	қызметін жетілдіру стратегиялары. Профилактикалық қызметті реттейтін нормативтік құжаттар. Денсаулықты нығайту бойынша бағдарламаларды жоспарлау. «Денсаулық» мемлекеттік бағдарламасы (2016–2020 жж.) және оны алмастырған ұлттық жобалар («Дені сау ұлт» ұлттық жобасы). «Төменнен жоғарыға» негізделген денсаулықты нығайту бағдарламалары ДДҰ СИНДИ бағдарламасы.	
5	Денсаулықты нығайту үшін қолданылатын әдістер мен технологиялар.	Қауіп факторлары мен денсаулық факторларын есепке алу, ақпарат жинау және талдау. Денсаулық түрлендіру және денсаулық сақтау технологиялары. Денсаулықты нығайту мектептері.	2
6	Орындаушылармен ынтымақтастық құжат. Денсаулық сақтау саласындағы мінез-құлықты өзгертудің кезеңдік моделі және жеке топтық кеңес беру.	Қазақстан Республикасының Кодексі "Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы" (19.04.2019 ж. жағдай бойынша өзгерістер мен толықтырулармен) -денсаулықты сақтау және нығайту жүйелері.	2
7	ЮНИСЕФ модульдері. 1 - Модуль «Ерте балалық шақ – шексіз мүмкіндіктер уақыты». 2 - Модуль «Бала мен ата-ана арасындағы сүйіспеншілікті дамыту». 4 - модуль «Бала тәрбиесінің жалпы мәселелері. Балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау». 5 - Модуль «Әкелерді қатыстыру». 7 - Модуль «Ата-аналардың әл-ауқаты».	ЮНИСЕФ модульдерінің міндеттері мен мақсаттары. Ерте балалық шақтың дамуы. Дамудың кешігуі және өсудің кешігуі. Физикалық даму. Ерте жастағы балаларды тәрбиелеу және дене шынықтыру дамуы. Когнитивті даму. Тіл және коммуникацияны дамыту. Әлеуметтік және эмоционалды даму. Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынасты нығайту әдістері. Балалардан зорлық-зомбылықтың алдын алуы. Балалармен дұрыс қарым-қатынас орнату.	2
8	8 - Модуль «Бала тәрбиесінің жалпы мәселелері». 9-Модуль «Үй ортасы және қауіпсіздік». 10 - модуль «Коммуникативті дағдылар».	ҚР ДСМ 2017 жылғы 25 желтоқсандағы № 995 бұйрығы "Скринингтік тексерулер жүргізу тәртібі" 1 бөлім. Жалпы ережелер. - 3 бөлім. Халықтың нысаналы топтарына скринингтік тексерулер жүргізу кезеңділігі.	2
9	11 - Модуль «Стигма мен кемсітушілікті жеңу бойынша жұмыс». Әділеттілікті, инклюзияны және әртүрлілікті құрметтеуді насихаттау. **Аралық бақылау - II.**	Стигма мен кемсітушіліктің түрлері. Стигма мен кемсітушілікті жеңудің маңызды әдістері. Әділеттілікті, инклюзияны және әртүрлілікті құрметтеуді насихаттаудың принциптері. Инклюзия мен әртүрлілікті дамытудағы практикалық қадамдар.	1

10	14 - Модуль «Балаларды қатыгездіктен қорғау».	Балаларды қатыгездіктен қорғаудың құқықтық негіздері. Қатыгездік түрлері. Балаларды қатыгездіктен қорғаудың негізгі принциптері. Балаларды қатыгездіктен қорғаудағы халықаралық тәжірибесі.	1
	Барлығы:		**18**

7.2 Симуляцияның тақырыптық жоспары

№	Аудиториялық тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Сағат саны
1	Денсаулықты нығайтудың және салауатты өмір салтын насихаттаудың теориялық негіздері.	Денсаулықтың мағынасы мен мәні. Денсаулықты нығайту: тарихы, негізгі тәсілдері**.** Денсаулықты нығайтуға әсер ететін негізгі факторлар (биологиялық, экологиялық, әлеуметтік, мәдени**).** Денсаулықты нығайту ұғымы мен мақсаты. СӨС анықтамасы: физикалық, психикалық және әлеуметтік саулығын сақтауға бағытталған өмірлік мінез-құлық жүйесі. СӨС құрамдас элементтері: дұрыс тамақтану, физикалық белсенділік, зиянды әдеттерден бас тарту, психологиялық саулық, жеке гигиена.	6
2	Денсаулықты нығайту бойынша алдын алу бағдарламаларын ұйымдастыру принциптері.	Профилактикалық көмекті ұйымдастыру. Алдын алу: әсер ету түрлері, формалары және деңгейлері. Алдын алу бағдарламаларын ұйымдастырудың негізгі принциптері. Алдын алу бағдарламаларын жоспарлау кезеңдері. Алдын алу бағдарламаларын ұйымдастырудағы негізгі элементтер. Қазақстандағы денсаулықты нығайту бойынша алдын алу бағдарламаларының ерекшеліктері. «Қазақстан Республикасының «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» Кодекс – 2020 жылғы 7 шілдедегі № 360-VI Қазақстан Республикасы Заңы.	6
3	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу тұжырымдамасы.	Денсаулықты қорғау және нығайту тұжырымдамасы. Салауатты денсаулық тұжырымдамасы. Жұмыс орнында денсаулықты нығайту тұжырымдамасы. Тұжырымдаманың негізгі мақсаты. Қазақстандағы тұжырымдаманың ерекшеліктері.	6

4	Салауатты өмір салтын және денсаулықты нығайтуды басқару жөніндегі ұлттық және халықаралық стратегиялар, бағдарламалар мен ұсынымдар. Профилактикалық қызметті реттейтін нормативтік құжаттар мен регламенттер.	Салауатты өмір салтын қалыптастыру орталықтарының (СӨСҚО) қызметі мен құрылымы. Қоғамдық денсаулық сақтау қызметін жетілдіру стратегиялары. Профилактикалық қызметті реттейтін нормативтік құжаттар. Денсаулықты нығайту бойынша бағдарламаларды жоспарлау. «Денсаулық» мемлекеттік бағдарламасы (2016–2020 жж.) және оны алмастырған ұлттық жобалар («Дені сау ұлт» ұлттық жобасы). «Төменнен жоғарыға» негізделген денсаулықты нығайту бағдарламалары ДДҰ СИНДИ бағдарламасы.	6
5	Денсаулықты нығайту үшін қолданылатын әдістер мен технологиялар.	Қауіп факторлары мен денсаулық факторларын есепке алу, ақпарат жинау және талдау. Денсаулық түрлендіру және денсаулық сақтау технологиялары. Денсаулықты нығайту мектептері.	6
6	Орындаушылармен ынтымақтастық құжат. Денсаулық сақтау саласындағы мінез-құлықты өзгертудің кезеңдік моделі және жеке топтық кеңес беру.	Қазақстан Республикасының Кодексі "Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы" (19.04.2019 ж. жағдай бойынша өзгерістер мен толықтырулармен) -денсаулықты сақтау және нығайту жүйелері.	6
7	ЮНИСЕФ модульдері. 1 - Модуль «Ерте балалық шақ – шексіз мүмкіндіктер уақыты». 2 - Модуль «Бала мен ата-ана арасындағы сүйіспеншілікті дамыту». 4 - модуль «Бала тәрбиесінің жалпы мәселелері. Балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау». 5 - Модуль «Әкелерді қатыстыру». 7 - Модуль «Ата-аналардың әл-ауқаты».	ЮНИСЕФ модульдерінің міндеттері мен мақсаттары. Ерте балалық шақтың дамуы. Дамудың кешігуі және өсудің кешігуі. Физикалық даму. Ерте жастағы балаларды тәрбиелеу және дене шынықтыру дамуы. Когнитивті даму. Тіл және коммуникацияны дамыту. Әлеуметтік және эмоционалды даму. Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынасты нығайту әдістері. Балалардан зорлық-зомбылықтың алдын алуы. Балалармен дұрыс қарым-қатынас орнату.	6
8	8 - Модуль «Бала тәрбиесінің жалпы мәселелері». 9-Модуль «Үй ортасы және қауіпсіздік». 10 - модуль «Коммуникативті дағдылар».	ҚР ДСМ 2017 жылғы 25 желтоқсандағы № 995 бұйрығы "Скринингтік тексерулер жүргізу тәртібі" 1 бөлім. Жалпы ережелер. - 3 бөлім. Халықтың нысаналы топтарына скринингтік тексерулер жүргізу кезеңділігі.	6

9	11 - Модуль «Стигма мен кемсітушілікті жеңу бойынша жұмыс». Әділеттілікті, инклюзияны және әртүрлілікті құрметтеуді насихаттау.	Стигма мен кемсітушіліктің түрлері. Стигма мен кемсітушілікті жеңудің маңызды әдістері. Әділеттілікті, инклюзияны және әртүрлілікті құрметтеуді насихаттаудың принциптері. Инклюзия мен әртүрлілікті дамытудағы практикалық қадамдар.	3
10	14 - Модуль «Балаларды қатыгездіктен қорғау».	Балаларды қатыгездіктен қорғаудың құқықтық негіздері. Қатыгездік түрлері. Балаларды қатыгездіктен қорғаудың негізгі принциптері. Балаларды қатыгездіктен қорғаудағы халықаралық тәжірибесі.	3
	Барлығы:		**54**

8.Оқыту және оқыту әдістері:

- **Аудитория:** дәріске шолу.
- **Симуляция:** шағын топтық оқыту, топтық жұмыс негізінде оқыту, ауызша емтихан, бірнеше таңдаулы тест сұрақтары.

9. Курсты аттестаттау

Шолу

Қорытынды баға келесі компоненттерден тұрады (салыстырмалы салмақ):

- Қорытынды баға келесі компоненттерден тұрады (салыстырмалы салмағы): Ағымдағы бақылау 1 (ТК А (дәрістер): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу.
- Ағымдағы бақылау 2 (ТК С (симуляция): симуляциялықкурсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтықжәне жеке орындауға қатысу
- Аралық бақылау
- Қорытынды экзамен: қорытынды тест және билет бойынша дұрыс жауаптары

Салмағы

Бағасы	Қолданылатын бақылау құралдарының сипаттамасы (кейс, жоба, сыни талдау, модельді әзірлеу, презентация, тест)	Салмағы
ТК 1 (ТК А (дәрістер, семинарлар): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу)	Сыни талдаудағы 3 тапсырма: - бақылау сұрақтары, - тапсырма -тесттер	20%
ТК 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу.	Практикалық дағдыларды пысықтау және құзыреттіліктердің орындалуын талқылау; Диспутацияланатын мәселелер бойынша аргументтерді таныстыру.	20%
Аралық бақылау	Курстық тесттер	20%
Емтиханға жіберу рейтингісі		Х 60%

Қорытынды емтихан	Пән тақырыптары бойынша тесттер және билеттер: теориялық сұрақтар, ситуациялық есептер және СӨЖ бойынша сұрақтар	Х 40%
Курстық қорытынды бағасы		0-100 балл

Аттестация

Рейтинг шкаласы

Әріптік баға жүйесі	Сандық эквивлент	Баллдар (%-дық көрсеткіш)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	
Бағалау критерилері	***Өте жақсы «A»:*** Студент сұрақтарға толығымен жауап берген жағдайда ***Жақсы «B+» - «C+»:*** Студент білімін орта қалыпта жауап берген жағдайда ***Қанағаттанарлық «C» - «D»:*** Студент сұрақтарға қанағаттанарлық жағдайда ***Қанағатсыз«FX», «F»*:** Студент сұрақтарға толық емес жауап берген жағдайда		

Пән бойынша қорытынды баға мынадай формула бойынша бақылаулар нысандарының белгіленген қатынасына сүйене отырып ресми ведомоска енгізілген кезде автоматты түрде есептеледі:

***Қорытынды баға** = (ТК (аудиториялық, семинарлар) + ТК Симуляция + ТК (аралық бақылау) = РД (жіберу рейтингі) х 60% + баға (Э х 40%)*

Емтихан: қорытынды тест Оларды орындау жөніндегі әдістемелік нұсқаулар (ұсынымдар): Аудиторияға (дәрістерге, семинарларға) дайындық кезінде берілген үлестіру материалын мұқият оқып, қайталау)

Бағалау критерилері:

Қорытынды тест: барлық курстың білімі мен түсінігін тексеруге.

Тестте 50-ден 100-ге дейінгі сұрақтан, әр дұрыс жауап-1 балл.

Тапсыру мерзімі:

Орындалған тапсырмаларды жүктеу үшін белгіленген мерзім: оқу курсын аяқтаған сәттен бастап екі апта. Уақытында тапсырылмаған жағдайда төмендету коэффициенті қолданылады: мысалы, 0,75-0,9

10. Материалдық-техникалық қамтамасыз ету: ноутбук, мультимедиялық құрылғы.

11.1 Негізгі әдебиеттер:

1. Гусманова Л. К. Денсаулықты нығайту : оқу құралы / Л. К. Гусманова. - Қарағанда : Medet Group , 2020. - 262 бет
2. Приз, В. Н. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайын және сырқаттанушылығын бағалау: оқу құралы = Оценка состояния здоровья и заболеваемости детей и подростков : учеб. пособие Алматы : Эверо, 2013.
3. Бөлешов М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау: оқулық- Эверо,2015
4. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулығын қорғау: оқу құралы. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015
5. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. – 3-е изд., перераб. и доп.; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО «Первый гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова». – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 544 с

11.2 Қосымша әдебиеттер:

1. Биғалиева, Р. К Әлеуметтік медицина және денсаулық сақтауды басқару [Мәтін] : оқулық / Р. К Биғалиева. - Алматы : Эверо, 2014. - 560 бет.
2. Аканов, А. Здоровье населения и здравоохранения Республики Казахстан [Текст] = The White Paper-2: монография / А. Аканов, Т. Мейманалиев, К. Тулебаев. - ; Рек. к изд. Учен. советом КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы: Эверо, 2014. - 85 с. - ISBN 978-601-246-400-9

11.3 Интернет ресурстар:

1. Гусманова Л.К. Денсаулықты нығайту: оқу құралы Қарағанды, 2020 https://aknurpress.kz/reader/web/2600
2. Укрепления здоровья: учебное пособие.Караганда: ТОО «Medet Group». 2020. – 264 https://aknurpress.kz/reader/web/2462
3. Гелецкий В.М. Теория физической культуры и спорта Учебное пособие Красноярск 2008 https://aknurpress.kz/reader/web/2783

Қосымша-1.

Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанар-лықсыз	Қанағаттанар-лық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша әртүрлі көздерден алынған ақпаратты іздейді және сыни бағалайды және дені сау ауру адамдар үшін, дұрыс тамақтану және	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша әртүрлі көздерден алынған ақпаратты іздейді және сыни бағалайды және дені сау ауру адамдар үшін, дұрыс тамақтану және	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша әртүрлі көздерден алынған ақпаратты іздейді және сыни бағалайды және дені сау ауру адамдар үшін, дұрыс тамақтану және	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша әртүрлі көздерден алынған ақпаратты іздейді және сыни бағалайды және дені сау ауру адамдар үшін, дұрыс тамақтану және	Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын алу бойынша әртүрлі көздерден алынған ақпаратты іздейді және сыни бағалайды және дені сау ауру адамдар үшін, дұрыс тамақтану және дұрыс тамақтану

	дұрыс тамақтану мәртебесі бойынша ұсыныстар бере алады.	дұрыс тамақтану мәртебесі бойынша ұсыныстар бере алмайды.	дұрыс тамақтану мәртебесі бойынша қанағаттанар-лық ұсыныстар бере алады.	дұрыс тамақтану мәртебесі бойынша ұсыныстарды жақсы бере алады.	мәртебесі бойынша ұсыныстарды өте жақсы бере алады.
ОН2	Денсаулықты нығайту және аурудың алдын алу бойынша зерттеулер туралы шешім қабылдайды.	Денсаулықты нығайту және аурудың алдын алу бойынша зерттеулер туралы шешім қабылдай алмайды.	Денсаулықты нығайту және аурудың алдын алу бойынша зерттеулер туралы шешімді қанағаттанар-лық етіп қабылдайды.	Денсаулықты нығайту және аурудың алдын алу бойынша зерттеулер туралы шешімді жақсы қабылдайды.	Денсаулықты нығайту және аурудың алдын алу бойынша зерттеулер туралы шешімдіц өте жақсы қабылдайды.
ОН3	Дәлелді мейіргер ісі тәжірибе негізінде пациенттерді оқыту жоспарын жасайды, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалайды, науқастарды жеке тұлғаларды топтарды тәуекел факторын тану, әдістері мен құралдарына үйретеді.	Дәлелді мейіргер ісі тәжірибе негізінде пациенттерді оқыту жоспарын жасайды, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалайды, науқастарды жеке тұлғаларды топтарды тәуекел факторын тану, әдістері мен құралдарына үйрете алмайды.	Дәлелді мейіргер ісі тәжірибе негізінде пациенттерді оқыту жоспарын жасайды, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалайды, науқастарды жеке тұлғаларды топтарды тәуекел факторын тану, әдістері мен құралдарын қанағаттанар-лық үйретеді.	Дәлелді мейіргер ісі тәжірибе негізінде пациенттерді оқыту жоспарын жасайды, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалайды, науқастарды жеке тұлғаларды топтарды тәуекел факторын тану, әдістері мен құралдарын жақсы үйретеді.	Дәлелді мейіргер ісі тәжірибе негізінде пациенттерді оқыту жоспарын жасайды, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалайды, науқастарды жеке тұлғаларды топтарды тәуекел факторын тану, әдістері мен құралдарын өте жақсы үйретеді.
ОН4	Тәуекел факторлары-ның тиімді мониторингін, науқастарды және әртүрлі тәуекел топтарындағы адамдарды бақылауды	Тәуекел факторлары-ның тиімді мониторингін, науқастарды және әртүрлі тәуекел топтарындағы адамдарды бақылауды	Тәуекел факторлары-ның тиімді мониторингін, науқастарды және әртүрлі тәуекел топтарындағы адамдарды бақылауды	Тәуекел факторлары-ның тиімді мониторингін, науқастарды және әртүрлі тәуекел топтарындағы адамдарды бақылауды	Тәуекел факторлары-ның тиімді мониторингін, науқастарды және әртүрлі тәуекел топтарындағы адамдарды бақылауды

	жүзеге асырады.	жүзеге асыра алмайды.	жүзеге қанағаттанар-лықтай асырады.	жүзеге жақсы асырады.	жүзеге өте жақсы асырады.
ОН5	Салауатты өмір салтын насихаттау, азаматтардың құқықтары мен мүмкіндіктерін кеңейту және қатысу, жеке адамдардың, отбасылар мен топтардың денсаулығы мен әл-ауқатын нығайту арқылы алдын алу және өзін-өзі емдеу шараларын жүргізу қабілетін көрсетеді.	Салауатты өмір салтын насихаттау, азаматтардың құқықтары мен мүмкіндіктерін кеңейту және қатысу, жеке адамдардың, отбасылар мен топтардың денсаулығы мен әл-ауқатын нығайту арқылы алдын алу және өзін-өзі емдеу шараларын жүргізу қабілетін көрсете алмайды.	Салауатты өмір салтын насихаттау, азаматтардың құқықтары мен мүмкіндіктерін кеңейту және қатысу, жеке адамдардың, отбасылар мен топтардың денсаулығы мен әл-ауқатын нығайту арқылы алдын алу және өзін-өзі емдеу шараларын жүргізу қабілетін қанағаттанарлық тай көрсетеді.	Салауатты өмір салтын насихаттау, азаматтардың құқықтары мен мүмкіндіктерін кеңейту және қатысу, жеке адамдардың, отбасылар мен топтардың денсаулығы мен әл-ауқатын нығайту арқылы алдын алу және өзін-өзі емдеу шараларын жүргізу қабілетін жақсы көрсетеді.	Салауатты өмір салтын насихаттау, азаматтардың құқықтары мен мүмкіндіктерін кеңейту және қатысу, жеке адамдардың, отбасылар мен топтардың денсаулығы мен әл-ауқатын нығайту арқылы алдын алу және өзін-өзі емдеу шараларын жүргізу қабілетін өте жақсы көрсетеді.